

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ ОБУЧЕНИЕ
ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПО ПРОГРАММЕ
«ОДАРЁННЫЙ РЕБЁНОК»:
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

**Учебно-методическое пособие
для учителей начальных классов
(в 3-х частях)**

Часть 2. ТЕМА «ВЛИЯНИЕ»

**Якутск
2024**

Авторы:

О.В. Карамзина, С.П. Абрамова, Р.Н. Игнатъева, Е.П. Комарова,
Т.М. Прохорова, А.С. Волкова, А.Г. Филиппова, Т.В. Корякина,
А.В. Фёдорова, Ю.И. Семёнов

УДК 373.3.016:908(571.56)(072.2)
ББК 74.202.4(2Рос.Яку)

Под общей редакцией Ю.Т. Антоновой, кандидата педагогических наук

В учебном пособии представлены сценарии занятий по курсу творческого междисциплинарного обучения (тема «Влияние») для учащихся 1-х-2-х классов, проявляющих высокий уровень любознательности, познавательной мотивации и интеллектуальных способностей. Развитие интеллектуально-творческих способностей и творческой личности, мотивации к самостоятельному исследованию окружающего мира и коммуникативных умений младших школьников – ключевая задача курса творческого междисциплинарного обучения. Содержание занятий, представленных в пособии, сфокусировано на материалах истории, географии, национальной культуры Якутии как одной из уникальных жемчужин семьи народов России.

Учебное пособие разработано и апробировано в рамках проекта «Лаборатория детства» НО «Целевой фонд будущих поколений Республики Саха (Якутия)» (2021-2023 гг.) и предназначено не только для учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования, ориентированных на развитие детей с высокими способностями, но и для студентов психолого-педагогического направления.

М43 Междисциплинарное обучение детей в начальной школе по программе «Одарённый ребёнок: региональный компонент» : учебно-методическое пособие для учителей начальных классов : в трёх частях. - Якутск : Якутская республиканская типография им. Ю. А. Гагарина, 2022.

ISBN 978-5-471-00722-2

Ч. 2: Тема «Влияние» / О. В. Карамзина, С. П. Абрамова, Р. Н. Игнатьева [и др.] ; под общей редакцией Ю. Т. Антоновой . - Якутск : Типография СМИК, 2024. - 48 с.
Агентство СІР НБР Саха

УДК 373.3.016:908(571.56)(072.2)
ББК 74.202.4(2Рос.Яку)

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	5
Сценарии занятий по теме «Влияние»:	
Часть 1. Введение в тему. Занятие 2. Дедуктивное исследование с индуктивным выводом (см. рабочий лист 1, приложение 1)	7
Часть 1. Введение в тему. Занятие 2. Дедуктивное исследование с индуктивным выводом (см. рабочий лист 2, приложение 2)	8
Часть 2. Занятие 1. Влияние приводит к изменению. Влияние времени на хомус (см. рабочий лист 3, приложение 3)	9
Часть 2. Занятие 1. Индуктивное исследование (см. рабочий лист 4, приложение 4)	11
Часть 2. Влияние времени. 1. В природе есть часы, влияющие на всё разными способами. Влияния могут быть полезными и вредными.	
Занятие 2. Индуктивное исследование (Вариант 1) (рабочий лист 5, приложение 5)	13
Часть 2. Влияние времени. 1.2. В природе есть часы, влияющие на всё разными способами. Влияния могут быть полезными и вредными.	
Занятие 2. Индуктивное исследование (Вариант 2) (рабочий лист 5, приложение 5)	15
Часть 2. Влияние времени. Занятие 4. Применение (критическая оценка) (см. рабочий лист 6, приложение 6)	16
Часть 3. Влияние людей. Занятие 3. Индуктивное исследование (рабочий лист 7, приложение 7)	18
Часть 3. Занятие 3. Индуктивное исследование (рабочий лист 8, приложение 8)	20
Часть 3. Влияние людей. Занятие 6.	
Применение (рабочий лист 9, приложение 9)	22
Часть 3. Занятие 7. Дедуктивное исследование (см. рабочий лист 10, приложение 10)	23
Часть 3. Занятие 7. Дедуктивное исследование. (см. рабочий лист 11, приложение 11)	25
Часть 4. Занятие 1. Дедуктивное исследование (см. рабочий лист 12, приложение 12)	26
Часть 4. Занятие 11. Дедуктивное исследование (рабочий лист 13, приложение 13)	28
Часть 4. Влияние знаний. Занятие 5. Дедуктивное исследование (рабочий лист 14, приложение 14)	29
Часть 4. Занятие 8. Индуктивное исследование (рабочий лист 15, приложение 15)	30
Часть 5. Занятие 2. Влияние окружающей среды (см. рабочий лист 16, приложение 16)	31
Часть 5. Занятие 3. Дедуктивное исследование (рабочий лист 17, приложение 17)	33
Часть 5. Влияние окружающей среды (см. рабочий лист 18, приложение 18)	35
Часть 5. Влияние окружающей среды.	
Занятие 2. Применение (рабочий лист 19, приложение 19)	38
Часть 5. Занятие 2. Дедуктивное исследование (см. рабочий лист 20, приложение 20)	39
Часть 5. Влияние окружающей среды. Занятие 2. Дедуктивное исследование (см. рабочий лист 21, приложение 21)	40
Часть 5. Влияние окружающей среды. Занятие 3. Дедуктивное исследование (см. рабочий лист 22, приложение 22)	41

ПРЕДИСЛОВИЕ

Большой интерес государства к одарённым детям обусловлен чрезвычайной важностью творческих и высокопрофессиональных людей для развития современного высокотехнологичного общества, которое обуславливает «спрос» на такие когнитивные и личностные качества, которые традиционно относятся к характерным особенностям одарённых людей. Так, инициативность, открытость новому опыту, стремление к самосовершенствованию, гибкость ума и креативность рассматриваются в качестве важнейших характеристик личности эпохи социально-технологической революции, отсутствие которых грозит современному человеку «не успеть за временем» и оказаться «лишним» в этом мире.

Современная школа, ориентированная на создание условий для наиболее полного раскрытия и развития интеллектуальных и творческих способностей всех учащихся, неизбежно встречается с рядом проблем, которые невозможно решить без изменения целей, задач, содержания и методов обучения. Одной из таких проблем является обучение одарённых детей – детей, чья ярко выраженная широкая любознательность и потребность в познании выходят за пределы возможностей традиционного обучения. Обучение одарённых детей или детей с высоким интеллектуально-творческим потенциалом развития остаётся одной из актуальных и в то же время недостаточно изученных проблем, как психологии, так и педагогики. Настоящая работа посвящена вопросу обучения и развития указанной категории детей в начальной школе.

Эта программа обеспечивает возможность создания обогащённой, развивающей среды благодаря особому содержанию обучения (междисциплинарному), методу обучения, моделирующему процесс открытия ребёнком новых знаний о мире и построению субъект-субъектных отношений, без которых невозможно сотрудничество, диалог и сотворчество в процессе познания. Творческое междисциплинарное обучение позволяет реализовать такие принципы развития творческой одарённости детей в школьном обучении, как принцип системности, активности, ценности творчества, новизны, проблемности, полимодальности, личностной заинтересованности (учёта индивидуальных интересов в той или иной области), диалогичности и самостоятельности. Принципиальное значение творческого междисциплинарного обучения определяется тем, что, во-первых, ребёнок в учебном процессе занимает позицию исследователя, познающего окружающий мир, а во-вторых, высокий уровень сложности сочетается с широтой и гибкостью содержания обучения – то, что изучают дети, во многом определяется их вопросами, интересами, проблемами¹.

В настоящем учебном пособии мы продолжаем знакомство читателя с особенностями обучения и развития одарённых детей младшего школьного возраста по этой программе. Курс междисциплинарного обучения «Одарённый ребёнок» рассчитан на весь период начальной школы. Он состоит из трёх частей, каждая из которых представлена своей темой. В учебном пособии мы знакомим со второй частью курса, ориентированного на обучение одарённых учащихся 2-х-3-х классов. Первая региональная часть была опубликована в учебном пособии под редакцией Н. Б. Шумаковой, Ю. Т. Антоновой «Одарённый ребёнок: региональный компонент»².

Настоящее учебное пособие разработано и апробировано в рамках проекта «Лаборатория детства» НО «Целевой фонд будущих поколений Республики Саха (Якутия)» (2021-2023 гг.) в тесном сотрудничестве с лабораторией психологии одарённости Психологического института РАО и педагогами авторского коллектива школы «Созвездие» (Авдеевой Н. И., Климановой Е. В., Струнгис И. Г., Соловьевой Н. Б.). Оно подготовлено творческими педагогами из разных школ Якутии и содержит 21 занятие к курсу междисциплинарного обучения «Одарённый ребёнок»

1 Шумакова Н. Б. Психология одарённости: творческое междисциплинарное обучение младших школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2018. – 168 с.

2 Междисциплинарное обучение детей в начальной школе по программе «Одарённый ребёнок: региональный компонент»: учебно-методическое пособие для учителей начальных классов : в трёх частях / Ю. Т. Антонова, [и др.]; под общей редакцией Н. Б. Шумаковой, Ю. Т. Антоновой; Целевой фонд будущих поколений Республики Саха (Якутия), Лаборатория детства, Психологический институт РАО. – Якутск: Якутская республиканская типография им. Ю. А. Гагарина, 2022- . Ч. 1: Тема «Изменение». – 2022. – 48 с.

(тема «Влияние»). Содержание этих занятий сфокусировано на материалах истории, географии, национальной культуры, что позволит любознательным и часто не по годам вдумчивым маленьким школьникам не только «учиться творчески, с увлечением», но также обогатить и расширить возможности познания своей культуры.

Ю.И. Семёнов,
директор АНО ГРД «Лаборатория детства»

СПИСОК АВТОРОВ:

- Абрамова С. П., Карамзина О. В., Прохорова Т. М., Филиппова А. Г.** Часть 1. Введение в тему. Занятие 2. Дедуктивное исследование с индуктивным выводом (см. рабочий лист 2, приложение 2); Часть 2. Влияние времени. 2.1. В природе есть часы, влияющие на всё разными способами. Влияния могут быть полезными и вредными. Занятие 2. Индуктивное исследование (Вариант 1) (рабочий лист 5, приложение 5); Часть 3. Влияние людей. Занятие 6. Применение (рабочий лист 9, приложение 9); Часть 4. Влияние знаний. Занятие 5. Дедуктивное исследование (рабочий лист 14, приложение 14); Часть 5. Влияние окружающей среды. Занятие 2. Применение (рабочий лист 19, приложение 19). Часть 5. Влияние окружающей среды. Занятие 3. Дедуктивное исследование (рабочий лист 22, приложение 22).
- Игнатьева Р. Н.** Часть 1. Введение в тему. Занятие 2. Дедуктивное исследование с индуктивным выводом (см. рабочий лист 1, приложение 1); Часть 2. Влияние времени. Занятие 4. Применение (критическая оценка) (см. рабочий лист 6, приложение 6); Часть 3. Влияние людей. Занятие 3. Индуктивное исследование (рабочий лист 7, приложение 7); Часть 5. Влияние окружающей среды. Занятие 2. Дедуктивное исследование (см. рабочий лист 20, приложение 20).
- Комарова Е. П.** Часть 2. Влияние времени. Занятие 1. Влияние времени. Искусство (см. рабочий лист 3, приложение 3); Часть 3. Влияние людей. Занятие 7. Дедуктивное исследование (см. рабочий лист 11, приложение 11); Часть 4. Влияние знаний. Занятие 1. Дедуктивное исследование (см. рабочий лист 12, приложение 12); Влияние приводит к изменению. Часть 5. Влияние окружающей среды. Занятие 2. Влияние на развитие культуры. (см. рабочий лист 16, приложение 16).
- Корякина Т. В.** Часть 2. Занятие 1. Индуктивное исследование (см. рабочий лист 4, приложение 4); Часть 3. Занятие 7. Дедуктивное исследование (см. рабочий лист 10, приложение 10).
- Волкова А. С.** Часть 3. Занятие 3. Индуктивное исследование (рабочий лист 8, приложение 8); Часть 4. Занятие 11. Дедуктивное исследование (рабочий лист 13, приложение 13); Часть 5. Занятие 3. Дедуктивное исследование (рабочий лист 17, приложение 17).
- Фёдорова А. В.** Часть 5. Влияние окружающей среды (см. рабочий лист 18, приложение 18); Часть 5. Занятие 2. Дедуктивное исследование (см. рабочий лист 20, приложение 20).
- Потапова А. К.** Часть 4. Занятие 8. Индуктивное исследование (см. рабочий лист 15, приложение 15).

СЦЕНАРИИ ЗАНЯТИЙ ПО ТЕМЕ «ВЛИЯНИЕ»

ЧАСТЬ 1. Введение в тему

Занятие 2. Дедуктивное исследование с индуктивным выводом³ (см. рабочий лист 1, приложение 1)

Обобщение: влияния могут быть естественными и искусственными. Влияние приводит к изменению.

Содержание: любые области знания.

Материал: тексты, содержащие описание разнообразных примеров природных и искусственных влияний.

Этапы проведения занятия

1. Мотивация.

Для стимулирования интереса к изучению новых фактов разнообразного влияния, возникновения вопроса, направляющего исследования, можно воспользоваться приёмом игры-соревнования. Для этого можно принести две (или три) одинаковые коробки, на одной из которой написано, например, «природные влияния», а на другой «искусственные влияния», и поставить их на условные «весы».

Учитель: «Как вы думаете, ребята, а каких влияний больше в мире, в котором мы живём, – природных или искусственных?»

Выслушать догадки и рассуждения детей, записать основные из них, если есть разные мнения, то зафиксировать их и предложить детям собрать как можно больше фактов разнообразного влияния, для того чтобы проверить выдвинутые предположения и установить «весы» в правильном положении. Представить задание как игровое.

2. Исследование в малых группах.

Предложить детям воспользоваться разнообразными текстами для сбора информации. Задача детей – найти факты влияния и каждый факт представить на отдельном листочке в виде рисунка, схемы или заметки для того, чтобы эти листочки положить затем в соответствующую коробку.

3. Обмен информацией и организация информации.

Дать возможность каждой группе детей рассказать о своих находках и опустить листочки в соответствующие коробки (в распределении фактов по коробкам могут участвовать все дети класса).

³ Психология одарённости: творческое междисциплинарное обучение младших школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2018. – 168 с.

4. Оценка информации. Подведение итогов. Связывание информации.

Подсчитать количество примеров в одной и другой коробке и вернуться к центральному вопросу исследования и первичным догадкам детей. На основании полученных фактов сделать заключение по обсуждаемому вопросу, установить весы в «правильном положении».

Поставить под сомнение правильность положения весов.

Учитель: *«Действительно ли полученные вами результаты соответствуют реальности? Почему они могут не соответствовать? Подведите итог».*

Сделать краткий обзор фактов, собранных в одной, а затем в другой коробке, и поставить вопрос, для того чтобы помочь детям сделать обобщение. Например, учитель может говорить, доставая из коробки листочки: «Люди заготовили лёд». И далее надо сказать, что изменилось, дать несколько таких примеров, потом задать вопросы: «Заготовка льда в суровую зиму нужна для людей, чтобы был запас воды? Мунха для того, чтобы запастись рыбой? Игра на хомусе влияет на здоровье людей?» и т. д.

ЧАСТЬ 1. Введение в тему

Занятие 2. Дедуктивное исследование с индуктивным выводом ⁴ (см. рабочий лист 2, приложение 2)

Обобщение: влияния могут быть естественными и искусственными. Влияние приводит к изменению.

Содержание: любые области знания.

Материал: тексты, содержащие описание разнообразных примеров природных и искусственных влияний, рабочий лист, рисунки.

Этапы проведения занятия

1. Мотивация. Для стимулирования интереса к изучению новых фактов разнообразного влияния, возникновения вопроса, направляющего исследование, можно воспользоваться приёмом игры-соревнования. Для этого можно принести две (или три) одинаковые коробки. На одной из которой написано, например, «природные влияния», а на другой «искусственные влияния» и поставить их на условные весы.

Учитель: *«Как вы думаете, ребята, а каких влияний больше в мире, в котором мы живем – природных или искусственных?»*

ПРИРОДНЫЕ	ИСКУССТВЕННЫЕ
-----------	---------------

Выслушать догадки и рассуждения детей, записать основные из них, если есть разные мнения, то зафиксировать их и предложить детям собрать как можно больше фактов разнообразного влияния, для того чтобы проверить выдвинутые предложения и установить «весы» в «правильном» положении. Представить задание как игровое.

⁴ Психология одарённости: творческое междисциплинарное обучение младших школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2018. – 168 с.

2. Исследование в малых группах. Предложить детям воспользоваться разнообразными текстами для сбора информации. Задачи детей – найти факты влияния и каждый факт представить на отдельном листочке в виде рисунка, схемы или заметки.

(см. в приложении 2)

3. Обмен информацией и организация информации. Дать возможность каждой группе детей рассказать о своих находках и разместить свою работу в соответствующую колонку в таблице.

Во время выступления групп остальные дети работают на рабочих листах.

4. Оценка информации. Подведение итогов. Связывание информации. Подсчитать количество примеров в колонках и вернуться к центральному вопросу исследования и первичным догадкам детей. На основании полученных фактов сделать заключение по обсуждаемому вопросу, установить веса в «правильном» положении. Поставить под сомнение правильность положения весов.

Учитель: *«Действительно ли полученные вами результаты соответствуют реальности? Почему они могут не соответствовать?»*

Подвести итог. Сделать краткий обзор фактов, собранных в одной, а затем в другой коробке, и поставить вопрос, например:

Учитель достает из коробки листочки и говорит: *«Пришла осень – утки улетели на юг; Бээчэ шапку забросил на ветку – уши обморозил; собрали ягоды – сварили морс; мутовкой сбиваем сливки – получаем кёрчэх; запекала выводит осуохай – все за ним повторяют; игрушку жужжалку раскручиваем – слышим манящий звук; выделяваем шкуры – носим унты; отпугиваем махалкой (дэйбишр) из конского хвоста – комаров; сильные морозы – объявили актированный день. Какая общая идея объединяет все эти примеры естественных и искусственных влияний? Всякий раз, когда кто-то или что-то действует на кого-то или что-то, **что происходит?**»*

Выслушать мысли детей. Сформулировать новое обобщение о связи влияния с изменением, записать его:

Влияние приводит к изменению

Подвести итог, попросив детей рассказать о том, что нового они узнали на этом занятии и что им понравилось больше всего.

Влияние приводит к изменению

ЧАСТЬ 2

Занятие 1. Влияние времени на хомус⁵

(см. рабочий лист 3, приложение 3)

Обобщение: музыкальный инструмент может передавать влияние времени.

Обобщение: влияние времени на хомус.

Содержание: музыка.

Материал: хомус, отрывки варганной музыки, картинки хомуса.

⁵ Психология одарённости: творческое междисциплинарное обучение младших школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2018. – 168 с.

Этапы проведения занятия

1. Актуализация знаний, мотивация.

Учитель: «Здравствуйте, ребята! Я желаю вам, чтобы сегодняшний урок был для вас интересным, полезным и, самое главное, чтобы вы открыли новые тайны. И для этого я предлагаю вам отправиться в мир, где много тайн и загадок. Что же это может быть? Где хранятся старинные вещи, которые могут рассказать интересные факты?»

Ответы учащихся.

Учитель: «Да, это музей. Сегодня мы отправимся в музей! Кто со мной? Чтобы узнать, в какой музей мы отправимся, предлагаю поиграть в небольшую игру. Я спрятала в этой шкатулке какой-то предмет. Ваша задача угадать, что же в нём лежит. Вы будете задавать мне вопросы, а я на них буду отвечать, таким образом, вы узнаете, что я спрятала в шкатулке. Только есть одно условие, я буду отвечать только «Да» или «Нет». Всем понятно правило игры? Начинаем!»

- Нет

- Да!

- Нет.

Учитель: «Смотрю, что вам сложно отгадать. Дам вам одну подсказку: об этом предмете писал в своём стихотворении столетие назад великий сын народа саха А. Е. Кулаковский. Вот как он его описал: «Это предмет, волны которого обладают чудотворной силой и раскрывают скрытые возможности человеческого организма». Что же это может быть? Вот вам последняя подсказка: это музыкальный инструмент, который издаёт энергию, живую музыку, которую сейчас изучают многие учёные мира».

Ответы учащихся.

Учитель: «Правильно! Мы отправимся в музей Хомуса! Как здорово! Вы получили бесплатный билет на посещение музея Хомуса».

Проблема: **хомус видоизменился или остался таким, каким был раньше? Можно ли обнаружить влияние времени на хомусе?**

Учитель: «Проверим ваши предположения из фактов, полученных в музее. В группах у вас будет сравнительная таблица «Хомус раньше и сейчас». Повлияло ли время на хомус?»

2. Исследование в малых группах.

Организовать исследование с целью поиска фактов влияния времени на хомус.

Каждой группе предложить практическую работу: выявить различия между старинным и современным инструментом хомус. Для облегчения поиска необходимых фактов можно детям дать рабочие листы.

Первая группа изучает размер хомуса, вторая группа изучает изменение декора хомуса, третья группа изучает звучание хомуса.

3. Обмен информацией. Дать возможность группам представить свою работу всему классу. Рабочие листы расположить на доске для дальнейшего обсуждения.

4. Организация информации.

Предложить детям организовать собранную информацию. Остановиться на классификации фактов по принципу изготовления хомуса, с исполнением произведения.

5. Связывание информации. Обобщение.

Учитель перечисляет выделенные группы фактов и просит детей найти общую мысль, связывающую всё, что они сегодня узнали о влиянии времени на хомус. Выслушать детей и сформулировать обобщение.

Время может повлиять на хомус. Вернуться к гипотезам детей, дать им оценку. Наметить круг вопросов, которые необходимо изучить.

6. Практическая работа (применение).

Предложить детям прослушать произведения, исполненные на хомусе, и выяснить, какое произведение более современное.

7. Подведение итогов.

Сделать развернутое заключение о влиянии времени на хомус.

ЧАСТЬ 2

Занятие 1. Индуктивное исследование⁶

(см. рабочий лист 4, приложение 4)

Обобщение: влияния могут быть полезными и вредными.

Содержание: естествознание, медицина, агрономия.

Материал: примеры влияния, собранные на предыдущих занятиях. Тексты, содержащие примеры положительного и отрицательного влияния насекомых.

Этапы проведения занятия

1. Актуализация знаний. Мотивация.

Расположить на доске факты влияния Луны и Солнца, собранные на предыдущих занятиях.

Учитель: «Какую мы знаем классификацию влияний?» (Естественные и искусственные влияния).

В целях **мотивации** детям можно показать видеофильм о насекомых или задать загадки о насекомых.

Примеры загадок:

Домовитая хозяйка

Пролетает над лужайкой,

Похлопочет над цветком –

Он поделится медком. (Пчела).

На лугу живёт скрипач,

Носит фрак и ходит вскачь. (Кузнечик).

На вид, конечно, мелковаты,

Но всё, что можно, тащат в дом.

Неугомонные ребята,

Вся жизнь их связана с трудом. (Муравьи).

Целый день везде летает,

Очень всем надоедает. (Муха).

Шевелились у цветка

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел,

А он вспорхнул и улетел. (Бабочка).

Учитель: «Назовите, одним словом (насекомые). Подумайте, вспомните о влиянии насекомых на жизнь людей. Помогут ли наши знания о насекомых ответить на вопрос – «**Может ли быть ещё другая классификация влияний, которую мы не использовали? Какая?**»»

Выслушать предположения детей и записать их. Обратит внимание на то, что предположения детей разные, поэтому необходимо углубиться в изучение темы для нахождения нового варианта классификации влияний.

2. Исследование в малых группах.

Предложить детям провести исследование с целью поиска новых фактов влияния для того, чтобы найти новое основание для классификации. Каждой группе дать разный материал о влиянии насекомых. Например:

1) Насекомые: польза одних и вред других.

2) Насекомые как санитары леса и сада.

3) Насекомые как источник питания.

4) Насекомые как источник красоты.

Учителю необходимо проследить, чтобы каждая группа располагала материалом, в котором содержатся примеры как положительного, так и отрицательного влияния.

Предложить детям выписать факты (или представить их в виде схематических изображений,

⁶ Психология одаренности: творческое междисциплинарное обучение младших школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2018. – 168 с.

рисунков) на листках бумаги. Для облегчения сбора и фиксации информации эти листки могут быть оформлены в виде «Рабочих листов». Например:

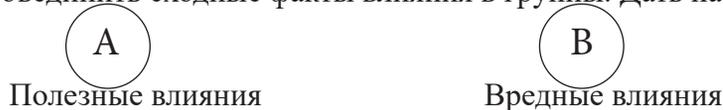
- Источник информации: _____
- О каком влиянии вы узнали? _____ влияет на _____.
- Опишите это влияние (как оно происходит, в чём заключается).
- Оцените результат влияния.

3. Обмен информацией.

Дать детям возможность представить свои находки. Разместить листочки с выписанными на них фактами, на доске.

4. Классификация информации.

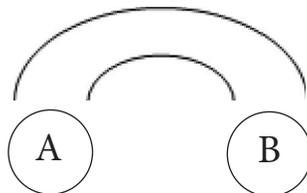
Предложить детям объединить сходные факты влияния в группы. Дать названия группам



5. Связывание информации.

Сформулировать общее заключение.

Учитель: «Какая мысль может объединить факты из первой и второй группы?»



Выслушать детей, сформулировать обобщение и записать его на большом листе бумаги:

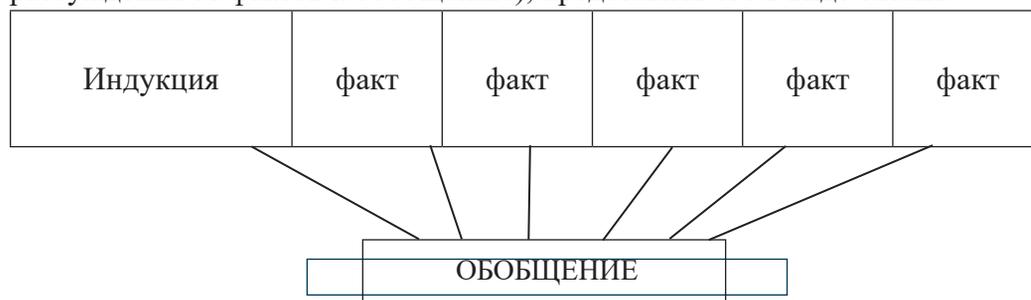
Влияния могут быть полезными и вредными.

6. Подведение итогов и рефлексия.

Вернуться к вопросу, поставленному на этапе мотивации.

Учитель: «Можем ли мы теперь сделать еще одну классификацию наших старых фактов влияния?»

Выслушать детей. Оценить выдвинутые гипотезы. Обсудить вопрос о том, *каким образом* дети пришли к новому обобщению: что они делали сначала, что потом и т.п. (познакомились с фактами, проанализировали их с точки зрения сходства и различия, организовали факты в группы, установили связи между группами и сделали обобщение). Вспомнить, как называется такой путь рассуждения (от фактов к обобщению), представить его в виде схемы:



Обсудить сильные и слабые стороны такого рассуждения (связав найденные факты, мы пришли к новой идее, новому знанию). В то же время, мы пришли к новому знанию, опираясь только на тот ограниченный круг фактов, которым мы располагали – идея может быть ошибочной:

Учитель: «Чем хороши такой путь мышления? Нравится ли вам мыслить таким образом? Почему? Чем это хорошо? Есть ли какие-нибудь недостатки в этом способе рассуждений? Какие? Можно ли считать нашу идею доказанной? Почему? Справедлива ли наша идея по отношению к искусственным влияниям?»

Сделать вывод о необходимости доказательства идеи, обращаясь, прежде всего, к сфере искусственных влияний.

Примечание: после этого занятия рекомендуется дать домашнее задание: найти пример полезного и вредного влияния (из сферы искусственных влияний) и представить его с помощью рисунка с комментариями; или провести дедуктивное исследование на уроке с целью нахождения фактов, доказывающих существование полезных и вредных влияний искусственного характера.

ЧАСТЬ 2

Влияние времени

1. В природе есть часы, влияющие на всё разными способами. Влияния могут быть полезными и вредными.

Занятие 2. Индуктивное исследование (Вариант 1)⁷ (рабочий лист 5, приложение 5)

Обобщение: живые организмы имеют свои «биологические часы (или ритмы)», которые связаны с природными «часами».

Содержание: естествознание.

Материал: тексты о «работе» биологических часов живых организмов.

Этапы проведения занятия

1. Актуализация знаний, мотивация.

Для создания мотивации к изучению материалов о биологических часах живых организмов и решения вопроса о принципе работы таких внутренних часов можно зачитать детям небольшой отрывок из рассказа Иннокентия Сосина «Почему жаворонок у нас не зимует?»

- Дедушка, почему жаворонок у нас не зимует? – Колик спрашивает деда, дёргая за левую руку.
– Ведь другие, намного меньше его птицы, – зимуют, а он нет?

- Потому, – улыбнулся дед и ответил на вопрос внука вопросом. – А ты видел когда-нибудь жаворонка, сидящего на берёзе или лиственнице?

- Нет! – быстро ответил Колик, сделав круглые глаза. – Но как это связано с тем, что жаворонок у нас не зимует?

Учитель: «Почему жаворонок у нас не зимует?»

Выслушать догадки детей, записать их. Дети могут высказать мысль о существовании «внутренних» или «биологических» часов в живой природе, в то же время, обычно высказывают и другие версии. Учителю необходимо подчеркнуть наличие разных предложений-объяснений обсуждаемого явления и записать на доске формулировку возникшей проблемы:

Почему жаворонок у нас не зимует?

Связано ли это с существованием «внутренних часов»? Если такие часы существуют, то что это за часы и почему они так «работают»?

2. Исследование в малых группах.

Организовать исследование в малых группах с целью поиска фактов для ответа на возникшие вопросы. Каждой группе детей предоставить свой материал, связанный с описанием работы биологических часов у растений, животных, человека.

Предложить детям изучить предложенный материал и по ходу ознакомления с ним делать заметки: выписывать факты, имеющие отношение к нахождению ответов на возникшие вопросы.

3. Обмен информацией.

Дать возможность каждой группе поделиться своими находками со всем классом. Разместить заметки с фактами на доске.

4. Классификация информации.

Предложить детям организовать найденную информацию: сходные по какому-то признаку факты объединить в группы. Например, одним из предложений для такой организации фактов может

⁷ Психология одарённости: творческое междисциплинарное обучение младших школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2018. – 168 с.

быть объединение фактов о: 1) биологических часах растений; 2) биологических часах животных; 3) биологических часах человека.

5. Связывание информации. Обобщение.

Учитель: *«Итак, у нас получилось три группы фактов: биологические часы растений, биологические часы животных и биологические часы человека. Какая мысль объединяет эти группы фактов? Какое обобщение можно сделать?»*

Учитель выслушивает детей и записывает на доске:

И у растений, и у животных, и у человека есть свои внутренние, биологические часы.

Учитель: *«Как можно сформулировать более коротко?»*

Живые организмы имеют свои биологические часы.

Учитель: *«А что общего в работе всех биологических часов? В чём их особенность?»*

Выслушать детей и сформулировать заключение о связи биологических часов с природными (небесными) часами».

Дополнить обобщение, записанное ранее:

***Живые организмы имеют свои «биологические часы (или ритмы)»,
которые связаны с природными «часами».***

6. Подведение итогов. Рефлексия.

Вернуться к вопросам, возникшим на этапе мотивации, зачитать их и попросить детей дать на них ответ.

Учитель: *«Можете ли вы теперь ответить на вопросы, возникшие в начале занятия? Почему жаворонок у нас не зимует?»*

Учитель дочитывает рассказ Иннокентия Сосина «Почему жаворонок у нас не зимует?»

... - А вот тут-то всё связано. Птицы, про которых ты говоришь: будь это синицы, снегири, воробьи – любят сидеть где? На дереве. Они свободно прыгают с ветки на ветку, зацепляются за кору деревьев и находят там себе еду: червячков маленьких летом, а зимой – разные орешки, семена. Таким образом, они и в лютые морозы могут себя прокормить. А жаворонок никогда не садится на дерево, только прыгает по полю.

- Да, это правда, я не видел, чтобы жаворонок садился на дерево, – соглашается Колик.

- Вот. Жаворонок – полевая птица, никогда не живёт в лесу. Он не только хорошо летает, но и быстро бегает по полю, делает свое гнездо на лугу, среди густой травы. Птенцы жаворонка, когда вываливаются из гнезда, не могут летать, а только ходят и бегают по земле – так они учатся находить еду. Затем немного держатся в воздухе, махая маленькими крылышками. А уже потом начинают летать не хуже других птиц. Но еду добывают всегда только на земле.

В заключение обсудить с детьми: *«Можно ли считать проблему решённой? Что помогло решить проблему?»*

ЧАСТЬ 2

Влияние времени

2.1. В природе есть часы, влияющие на всё разными способами. Влияния могут быть полезными и вредными⁸

Занятие 2. Индуктивное исследование (Вариант 2)

(рабочий лист 5, приложение 5)

Обобщение: живые организмы имеют свои «биологические часы (или ритмы)», которые связаны с природными «часами».

Содержание: естествознание.

Материал: тексты о «работе» биологических часов живых организмов.

Этапы проведения занятия

1. Актуализация знаний, мотивация.

Для создания мотивации к изучению материалов о биологических часах живых организмов и решения вопроса о принципе работы таких внутренних часов можно зачитать детям небольшой отрывок из рассказа К. Паустовского «Подарок».

Учитель: *«Почему березка сбросила листья? Может, мальчик не знал, как правильно за ней ухаживать?»*

Выслушать догадки детей, записать их. Дети могут высказать мысль о существовании «внутренних» или «биологических» часов в живой природе, в то же время, обычно высказывают и другие версии, связанные с неправильным уходом за берёзкой и т.п. Учителю необходимо подчеркнуть наличие разных предложений-объяснений обсуждаемого явления и записать на доске формулировку возникшей проблемы:

Почему опали листья? Связано ли это с существованием «внутренних часов»? Если такие часы существуют, то что это за часы и почему они так «работают»?

2. Исследование в малых группах.

Организовать исследование в малых группах с целью поиска фактов для ответа на возникшие вопросы. Каждой группе детей предоставить свой материал, связанный с описанием работы биологических часов у растений, животных, человека.

Предложить детям изучить предложенный материал и по ходу ознакомления с ним делать заметки: выписывать факты, имеющие отношение к нахождению ответов на возникшие вопросы.

3. Обмен информацией.

Дать возможность каждой группе поделиться своими находками со всем классом. Разместить заметки с фактами на доске.

4. Классификация информации.

Предложить детям организовать найденную информацию: сходные по какому-то признаку факты объединить в группы. Например, одним из предложений для такой организации фактов может быть объединение фактов о: 1) биологических часах растений; 2) биологических часах животных; 3) биологических часах человека.

5. Связывание информации. Обобщение.

⁸ Психология одаренности: творческое междисциплинарное обучение младших школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2018. – 168 с.

Учитель: *«Итак, у нас получилось три группы фактов: биологические часы растений, биологические часы животных и биологические часы человека. Какая мысль объединяет эти группы фактов? Какое обобщение можно сделать?»*

Учитель выслушивает детей и записывает на доске:

И у растений, и у животных, и у человека есть свои внутренние, биологические часы.

Учитель: *«Как можно сформулировать более коротко?»*

Живые организмы имеют свои биологические часы.

Учитель: *«А что общего в работе всех биологических часов? В чем их особенность?»*

Выслушать детей и сформулировать заключение о связи биологических часов с природными (небесными) часами. Дополнить обобщение, записанное ранее:

Живые организмы имеют свои «биологические часы (или ритмы)», которые связаны с природными «часами».

6. Подведение итогов. Рефлексия.

Вернуться к вопросам, возникшим на этапе мотивации, зачитать их и попросить детей дать на них ответ.

Учитель: *«Можете ли вы теперь ответить на вопросы, возникшие в начале занятия? Почему всё-таки опали листья у березы?» и т.д.*

В заключение обсудить с детьми: *«Можно ли считать проблему решенной? Что помогло решить проблему?»*

ЧАСТЬ 2

Влияние времени

Занятие 4. Применение (критическая оценка)⁹

(см. рабочий лист 6, приложение 6)

Обобщение: влияния могут быть полезными и вредными. Одни и те же факты влияния могут оцениваться разными людьми по-разному (как положительные или отрицательные) в зависимости от точки зрения.

Содержание: любые области знания.

Материал: примеры влияния, собранные на предыдущих занятиях.

Этапы проведения занятий

1. Мотивация.

Для создания мотивации к осуществлению критического оценивания фактов влияния можно расположить на доске фигурки людей, символизирующие разные социальные роли: учитель, дизайнер, швея, художник и т.п., а на столе положить коробку с разными примерами влияния, которые уже встречались на предыдущих занятиях или нет.

Учитель: *«Что вы видите на доске? Кто эти люди? Как они отнесутся к тем примерам влияния, с которыми мы за это время познакомились? Как они их оценят? Вот, например, (учитель достает листочек из коробки с фактами), влияние якутской национальной кухни на человека.*

⁹ Психология одарённости: творческое междисциплинарное обучение младших школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2018. – 168 с.

Что по этому поводу могут сказать эти люди?»

Выслушать детей, отметить, что в приведённых детьми высказываниях оценки влияния, даваемые с позиции разных людей, не совпадали.

Учитель: *«А как будут оценивать разные люди другие наши факты? (Записать вопрос на доске). Давайте попробуем в этом разобраться. Каждый из вас может представить себя в роли одного из этих людей. «Войдя в роль», с позиции этой роли вы будете оценивать наши примеры влияния».*

Так как в рамках темы «Влияние» дети впервые встречаются с понятием «социальные роли», то целесообразно вспомнить, что такое социальная роль и что её определяет (функции, которые человек выполняет в обществе, связанные с ними интересы человека и ответственность его перед обществом).

2. Работа в малых группах.

Выбрать из примеров, собранных на предыдущих занятиях, такие примеры влияний, которые можно оценить как полезные или вредные в зависимости от точки зрения (от той роли, которую выполняет человек).

Организовать детей в группы, распределить роли и дать задание оценить с точки зрения заданных ролей те или иные влияния как полезные или вредные (например, влияние времени на якутскую кухню и т.п.). Каждая группа (у каждого участника своя роль) оценивает один и тот же пример влияния, но с разных позиций. Для облегчения организации информации детям можно предложить «рабочий лист», содержащий незавершённые предложения, которые должен дописать каждый ребёнок:

Я как _____ (социальная роль), ответственный перед людьми за _____, считаю, что _____ (предмет влияния) влияет _____ (оценка влияния), так как _____ (обоснование).

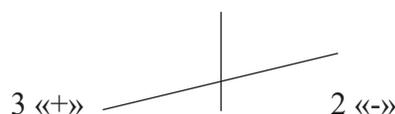
3. Обмен информацией. Предложить каждой группе детей использовать «весы» для представления своих результатов. Каждый участник группы положит «груз» со знаком «+» или «-» и пояснит, как «груз» положен, а нашу чашу весов и почему.



4. Организация информации.

Организацию информации можно осуществлять одновременно с представлением детьми результатов. Так, например, прежде чем дети начнут класть свои «грузы» на ту или иную чашу весов, учитель прикрепляет к доске название обсуждаемого примера. Когда же группа представила результаты своего оценивания, то учитель может этот результат «взвешивания» символически изобразить под названием примера, например:

влияние якутской кухни на здоровье якутов



5. Связывание информации. Обобщение.

Учитель: *«Итак, вы попытались оценить разные примеры влияния с точки зрения разных людей. Что общего можно сказать о результатах этого оценивания? Давайте еще раз посмотрим*

на доску, где схематически отражены результаты работы каждой группы».

Выслушать детей, на основе их высказываний сформулировать обобщение и записать его:

Одни и те же факты влияния могут оцениваться разными людьми по-разному (как положительные или отрицательные) в зависимости от точки зрения людей (от той социальной роли, которую выполняет человек).

6. Подведение итогов.

Вернуться к вопросу, поставленному на этапе мотивации обсудить его.

Учитель: *«Помогла ли вам проделанная работа узнать, как будут оценивать разные люди, обсуждаемые нами факты влияния?»*

Обсудить с детьми, что удалось сделать на занятии, а что – нет, что требует обсуждения или дополнительного изучения.

ЧАСТЬ 3

Влияние людей

Занятие 3. Индуктивное исследование¹⁰ *(рабочий лист 7, приложение 7)*

Обобщение: влияние человека на человека и другие вещи может быть прямым или косвенным.

Содержание: литература, история, экология.

Материал: рассказы, повести, отрывки из энциклопедических статей, содержащие примеры прямого (непосредственного) и косвенного (опосредованного) влияния человека на человека и природу.

Этапы проведения занятия

1. Актуализация знаний, мотивация. Для создания мотивации к исследованию можно воспользоваться приёмом загадки-интерпретации символа. Расположить на доске две схемы, одна из которых символизирует прямое воздействие, а другая – косвенное (опосредствованное) например: о жизни бизонов в Якутии.

Учитель: *«Перед вами две схемы, символизирующие какие-то неизвестные виды влияний. Какие это могут быть виды влияний? В чём особенность каждого из них?»*

Выслушать предположения детей, записать их и предложить детям разгадать загадку какие влияния «прячутся» за схемами), обратившись к изучению и анализу новых примеров влияния человека на человека и природу.

2. Исследование в малых группах. Предложить детям разные тексты для изучения и поиска новых фактов влияния человека на человека и природу, анализа особенностей этого влияния. Одни тексты могут содержать информацию о влиянии человека на человека, другие – о влиянии человека на природу. Главное заключается в том, чтобы в каждом тексте содержалось как минимум два примера, один из которых иллюстрирует прямое воздействие, другой – косвенное.

Например, в тексте содержится информация о том, как люди решили завести в Якутию бизонов, чтобы сохранить исчезающий вид этих животных (пример прямого влияния человека). Отрицательное влияние происходит из-за факторов дикой природы, в таких условиях бизоны никогда не жили. Отмечаем, что данный процесс протекает довольно длительное время (пример косвенного

¹⁰ Психология одарённости: творческое междисциплинарное обучение младших школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2018. – 168 с.

воздействия человека).

Для облегчения процесса поиска новых фактов и их организации, а также представления результатов всему классу, можно предложить детям рабочий лист, например:

1. Краткое описание примера влияния.
2. Что (кто) повлияло на что (кого).
3. Описание результатов влияния.
4. Чем отличается первый результат влияния от второго? Как эти результаты связаны с деятельностью человека?
5. Опишите особенности влияния в каждом случае и выразите эти особенности с помощью соединительных стрелок.

3. Обмен информацией. Организация информации. Связывание информации. Обобщение.

Группы представляют всему классу результаты своей работы. Учитель размещает рабочие листы на доске и просит объединить в группы по признаку «объект влияния», т. е. на что (или кого) влияет человек.

Выслушать предложения детей, остановиться на классификации по признаку влияние человека на человека и влияние человека на природу.

Учитель: *«Давайте ещё раз обратим внимание на факты влияния человека на человека. Какие два разных вида влияния можно выделить в каждой группе фактов? В чём особенность каждого вида? Какое название можно дать каждому виду влияния?»*

Выслушать детей, выделить отличительные особенности каждого вида влияний, назвать их, сделать соответствующую запись.

Обратить внимание детей на схему-загадку.

Учитель: *«Какая связь между тем, что мы сегодня узнали, и схемой на доске? Можем ли мы теперь разгадать загадку? Был ли кто-то из вас близок к разгадке в начале нашего занятия? (необходимо обязательно похвалить детей за их способность понимать символический язык). Помогает ли схема нам лучше понять специфику каждого вида влияния?»*

Выслушать детей. Подвести итоги проделанной работы.

6. Применение.

Попросить детей сформулировать важные для жизни человека и общества следствия из нового обобщения, сформулированного на занятии.

Учитель: *«Если влияние человека на человека и другие вещи может быть прямым и косвенным, то что это может быть означать для жизни человека? Что из этого следует?»*

Выслушать детей и на основании приводимых ими примеров существования не только прямых влияний, но и косвенных (человек влияет на что-то одно, думая улучшить жизнь, а получается вместе с этим совсем другое, часто ухудшающее жизнь), сделать вывод о возможных последствиях влияния на человека и его ответственности за совершаемые действия.

Оказывая влияние на что-то одно, человек невольно влияет и на что-то другое – человек должен думать о последствиях своего влияния, своей деятельности.

Записать вывод на доске.

ЧАСТЬ 3

Занятие 3. Индуктивное исследование ¹¹ (рабочий лист 8, приложение 8)

Обобщение: влияние человека на человека и на другие природные объекты может быть прямым или косвенным.

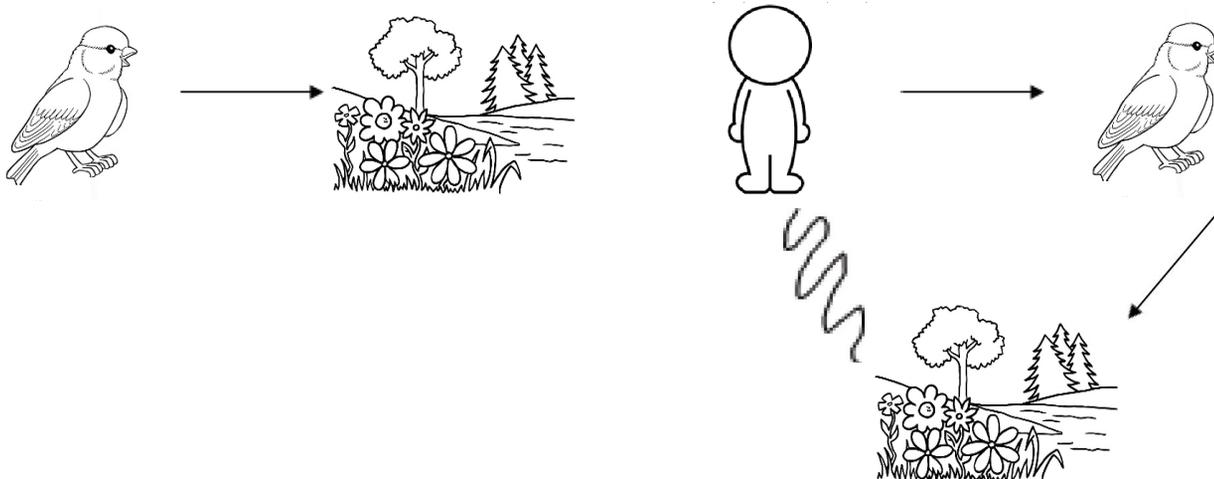
Содержание: литература, история, география, экология.

Материал: рассказы, отрывки из энциклопедий, научных статей, содержащие примеры прямого (непосредственного) и косвенного (опосредованного) влияния человека на человека и природу.

Этапы проведения занятия

Актуализация знаний. Мотивация. Для данного исследования можно воспользоваться приёмом загадки-интерпретации с целью создания мотивации на уроке. На доске расположить две схемы. Первая схема показывает прямое воздействие, а вторая – косвенное.

Пример:



Учитель: «Перед вами две схемы, они показывают какие-то неизвестные виды влияний. Какие же виды влияний это могут быть? В чём особенность каждого из них?»

Выслушать догадки детей, записать их предположения. Предложить детям разгадать загадку (что за влияния «прячутся» за схемами).

2. Исследование в малых группах. Раздать каждой группе текст. Попросить изучить его и поискать новые факты влияния и проанализировать его особенности. Одни тексты могут содержать информацию о влиянии человека на человека, другие – о влиянии человека на природу. Особенность этих текстов должна заключаться в том, что в каждом из них есть примеры прямого и косвенного влияния.

Например, в тексте содержится информация о том, как народ Саха решил завезти ондатру в Якутию, чтобы получить ее густой и шелковистый мех (пример прямого влияния человека). Зверьки быстро приспособились к климатическим условиям за счет высокой генетической жизнестойкости.

Несмотря на суровые условия, ондатра стала быстро размножаться и заселяться во всех пригод-

¹¹ Психология одарённости: творческое междисциплинарное обучение младших школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2018. – 168 с.

ных для него местах обитания. Но по истечении времени обнаружился ряд проблем: разрушалась береговая линия, наносился вред сельскому хозяйству и рыболовству, изменился ландшафт озёр, а также распространялись инфекции (примеры косвенного воздействия человека).

Для облегчения работы в группах и представления результатов классу можно предложить детям рабочий лист.

Пример:

1. Краткое описание примера влияния.
2. Что (кто) повлияло на что (кого):
3. Описание результатов влияния.
4. Чем отличается первый результат влияния от второго? Как эти результаты связаны с деятельностью человека?
5. Опишите особенности влияния в каждом случае и выразите эти особенности с помощью соединительных стрелок.

3. Обмен информацией. Организация информации. Связывание информации. Обобщение.

Группы представляют результаты своей работы классу. Учитель собирает рабочие листы и прикрепляет их на доске. После выступлений предлагает детям объединить факты влияния в группы, сходные между собой по какому-то признаку. Дети, например, могут предложить собрать факты в группы по признаку «объект влияния», т.е. на что (или кого) влияет человек.

Выслушать предположения детей, остановиться на классификации по признаку влияние человека на человека и влияние человека на природу.

Учитель: *«Давайте ещё раз обратим внимание на факты влияния человека на природу. Какие два разных вида влияния можно выделить в каждой группе фактов? В чем особенность каждого вида? Какое название можно дать каждому виду влияния?»*

Выслушать ответы детей, выделить и назвать отличительные особенности каждого вида влияния, сделать соответствующую запись и разместить его на доске.

Обратить внимание детей на другую группу фактов – влияние человека на природу.

Учитель: *«Можно ли обнаружить эти же виды влияния в другой группе фактов?»*

Выслушать детей. Сформулировать обобщающий вывод и записать его.

Влияние человека на человека и на другие объекты природы могут быть прямыми и косвенными.

4. Подведение итогов. Вернуться к схеме-загадке. Обратить внимание детей на доску.

Учитель: *«Попробуйте разгадать связь между полученными знаниями и схемой на доске. Можете ли теперь разгадать загадку? Есть ли ребята, которые были близки к разгадке?»* (Стоит уделить внимание и похвалить детей за способность понимать символический язык).

Выслушать детей. Подвести итог проделанной работе.

5. Применение. Попросить детей привести примеры прямых и косвенных влияний. Обсудить последствия влияния человека на другие объекты окружающей среды и его ответственности за совершаемые действия. Сделать вывод и записать его на доске:

Оказывая влияние на что-то одно, человек невольно влияет и на что-то другое – человек должен думать о последствиях своего влияния, своей деятельности.

ЧАСТЬ 3

Влияние людей

Занятие 6. Применение ¹² (рабочий лист 9, приложение 9)

Обобщение: лидер-человек, который может оказывать особое влияние на людей: герои гражданской войны в Амгинском улусе.

Материал: тексты о героях гражданской войны.

Цель:

1. Познакомиться с героями гражданской войны в Амгинском улусе.
2. Осмысление понятий «лидер», «лидерство» на примере изучения деятельности героев гражданской войны в Амгинском улусе.
3. Развитие способности к доказательству, обоснованию точки зрения с помощью фактов.

Этапы проведения занятия

1. Мотивация.

Для создания проблемной ситуации можно расположить на доске изображения героев гражданской войны, которые могут быть знакомы детям.

Учитель: «Что вы видите на доске? Кто эти люди? Можно ли их считать лидерами? Докажите свою позицию».

Учителю следует выслушивать детей и одобрять их высказывания. В то же время, ему необходимо задавать вопросы и просить детей обосновывать свои утверждения с помощью конкретных фактов. В таком случае дети смогут осознать недостаточность фактической информации о жизни и деятельности этих героев для обоснования своей точки зрения о том, можно ли того или иного героя считать лидером.

Сформулировать цель исследования и обсудить план работы в малых группах.

2. Исследование в малых группах.

Цель: на материале изучения материала о героях гражданской войны доказать, что тех или иных героев можно считать (или нельзя считать) лидерами.

Предоставить детям необходимые материалы в соответствии с отобранными произведениями.

Для облегчения сбора фактов предложить детям рабочий лист в виде информационной схемы «подтверждение идеи фактами»:

Лидер _____									
Исторические даты	Где это происходило?	Кем был?	Награды	Какими качествами он обладал?	Какое влияние оказал?	Как увековечили его имя?	Можно ли посчитать его лидером? (да/нет)	Исторические даты	Где это происходило?

¹² Психология одарённости: творческое междисциплинарное обучение младших школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2018. – 168 с.

3. Обмен информацией.

Дать детям возможность представить результаты своей работы всему классу. Разместить представленные работы на доске.

4. Оценка информации. Обобщение. Подведение итогов.

Попросить детей дать оценку полученных результатов с точки зрения того, подтверждают ли выполненные работы гипотезу о том, что героев гражданской войны можно считать лидерами. Вернуться к вопросу, поставленному учителем на этапе мотивации, и сделать вывод.

ЧАСТЬ 3**Занятие 7. Дедуктивное исследование¹³**

(см. рабочий лист 10, приложение 10)

Обобщение: деятельность лидера может оказывать особое влияние на все сферы жизни.

Содержание: любые области знаний.

Материал: небольшие тексты о жизни и деятельности выдающихся людей Намского улуса (о лидерах в науке, литературе, искусстве, в области государственного управления).

*Этапы проведения занятия***1. Мотивация.**

На доске – имена (или портреты) выдающихся людей Намского улуса в области управления государством, искусства, литературы.

Учитель: «Как эти люди повлияли на нас?»

Выслушать ответы детей.

Учитель на листе бумаги записывает гипотезу:

Деятельность лидера может оказывать особое влияние ...

Учитель: «Что вы об этом думаете? Как можно продолжить высказывание? Как вы это понимаете? Справедливо ли это утверждение? Можете ли вы его доказать или опровергнуть на примере деятельности людей, портреты которых вы видите?»

Дети высказывают свои предположения, учитель записывает их на листочках бумаги.

Учитель: «У вас появилось много предположений о том, как можно продолжить высказывания. Многие ваши предположения нуждаются в доказательстве, которое, как вы отметили, пока что вы не можете осуществить, так как у вас нет необходимых для этого фактов. Таким образом, целью нашего исследования и будет поиск фактов для доказательства выдвинутых предположений (или одного основного предположения) на примере изучения деятельности людей, портреты которых располагаются на доске».

2. Исследование в малых группах.

Каждая группа получает текст для поиска фактов доказательства гипотезы. Предложить детям делать заметки на листочках бумаги. На этих листочках можно сделать вспомогательные надписи по типу инструкции на рабочем листе, например:

_____ повлиял на _____.

¹³ Психология одарённости: творческое междисциплинарное обучение младших школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2018. – 168 с.

Факт: _____.

Таким образом, на каждом листочке дети будут записывать только один факт.

3. Обмен информацией. Организация информации.

Группы собираются вместе и представляют свои факты.

Учитель просит распределить факты по группам (остановиться на квалификации по содержанию по принципу: *лидер влияет на ...*):

влияние на историю страны;

влияние на представление людей о мире;

влияние на искусство.

4. Оценка фактов и гипотез. Подведение итогов.

Оценить найденные факты с точки зрения их отношения к обсуждаемой гипотезе (гипотезам). Вынести суждение о справедливости гипотез и на основании полученных фактов уточнить формулировку:

Деятельность лидера может оказывать особое влияние на все сферы жизни людей

Оценить справедливость предположений, высказанных детьми.

При подведении итогов проделанной работы подчеркнуть, что лидер может оказывать наибольшее влияние на ту или иную сферу: общественно-политическую, культурную, научную. Таким образом, можно различать лидеров по сфере их наибольшего влияния, например:

- 1) Лидер в области общественно-политической жизни (государственный деятель);
- 2) Лидер в области науки;
- 3) Лидер в области искусства;
- 4) Лидер в области литературы.

5. Применение.

Попросить детей привести свои примеры лидеров в области государства, искусства, науки и т.п. Предложить детям выполнить небольшие самостоятельные исследования: выбрать для изучения любого интересного для них лидера и собрать факты о жизни и деятельности этого человека. Выбрать те факты, которые доказывают его лидерство и эти данные представить в виде таблицы или в любой другой интересной форме:

Лидер:

Факт	Факт	Факт	Факт	Факт

ЧАСТЬ 3

Занятие 7. Дедуктивное исследование¹⁴

(см. рабочий лист 11, приложение 11)

Обобщение: деятельность лидера может оказывать особое влияние на все сферы жизни.

Содержание: любые области знаний.

Материалы: небольшие тексты о жизни и деятельности выдающихся людей.

Этапы проведения занятия

1. Мотивация:

Учитель: «Здравствуйте, ребята! Какой музыкальный инструмент есть у народа саха? Что вы знаете о нём?»

Учащиеся: «Хомус. Древний. Раньше было мало, теперь почти есть в каждой семье. Форма хомуса похож на ключ. Имеет язычок. Есть музей хомуса в Якутске».

Учитель: «На доске портреты людей. Как вы думаете, кто эти люди? Что их связывает с хомусом? Как эти люди повлияли на хомус, как на музыкальный инструмент?»

Выслушать ответы детей.

Учитель записывает на листе бумаги гипотезу:

Деятельность лидера может оказывать особое влияние на развитие музыкального инструмента.

Учитель: «Что вы думаете об этом? Как можно продолжать высказывание? Как вы это понимаете? Справедливо ли это утверждение? Можете ли вы его доказать или опровергнуть на примере деятельности людей, портреты которых вы видите?»

Дети высказывают свои предположения, учитель записывает их на листочках.

Учитель: «У вас появилось много предположений. Многие ваши предположения нуждаются в доказательстве. Пока что вы не можете доказать свои гипотезы, так как у вас нет необходимых фактов. В чём цель нашего занятия?»

Учащиеся: «Поиск фактов для доказательства выдвинутых предположений».

2. Исследование в малых группах. Каждая группа получает текст для поиска фактов для доказательства гипотезы.

Учитель: «Предлагаю на листочках записать факты. На каждом листочке будем записывать один факт. Приступаем!»

Факт _____ повлиял на _____.

3. Обмен информацией. Организация информации.

Группы собираются вместе и представляют свои факты.

Учитель: «Прошу распределить факты по содержанию».

Лидер влияет на историю Якутии.

Влияет на представление людей о Якутии.

Влияет на искусство.

Влияет на науку.

4. Оценка фактов и гипотез. Подведение итогов.

Оценить найденные факты с точки зрения их отношения к обсуждаемой гипотезе. Вынести суждение о справедливости гипотез и на основании полученных фактов уточнить формулировку:

Деятельность лидера может оказывать особое влияние на жизнь людей.

¹⁴ Психология одарённости: творческое междисциплинарное обучение младших школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2018. – 168 с.

Оценить справедливость предположений, высказанных детьми. При проведении итогов проделанной работы подчеркнуть, что лидер может оказывать наибольшее влияние на ту или иную сферу: общественно-политическую, культурную, научную. Таким образом, можно различать лидеров по сфере их наибольшего влияния, например:

- 1) Лидер в области общественно-политической жизни (государственный деятель).
- 2) Лидер в области науки.
- 3) Лидер в области искусства.

5. Применение.

Вспомнить одного лидера, собрать факты о его жизни и деятельности.

Деятельность лидера, может оказывать влияние на развитие...

Представить в любой форме. Рисунок, таблица, схема.

ЧАСТЬ 4

Занятие 1. Дедуктивное исследование¹⁵

(см. рабочий лист 12, приложение 12)

Обобщение: знания влияют на исход событий в природе, обществе, жизни отдельных людей.

Содержание: литература.

Материал: рассказы, мифы, сказки.

Этапы проведения занятий

1. Мотивация. Для создания мотивации к исследованию можно воспользоваться приёмом интерпретации символа. Повесить на доске изображение совы – символа знаний и мудрости.

Учитель: *«О чём мы сегодня будем говорить? Какое отношение может иметь сова к предмету нашего изучения?»*

Выслушать догадки детей, среди которых с большей долей вероятности будут высказывания о роли и влиянии знаний, мудрости, и записать новую гипотезу-обобщение на доске:

Знания людей влияют на исход событий или решение проблем

Учитель: *«Как вы понимаете эту идею? Что значит «знания влияют на исход событий или решения проблем?»*

Выслушать догадки детей. Записать их и прикрепить к обобщению-гипотезе. Как можно проверить ваши предположения о том, что знания могут влиять на исход событий или решения проблем?

Выслушать детей и сформулировать цель исследования.

2. Исследования в малых группах.

Попросить детей сформулировать задачу исследования (изучить связь между знанием человека и решением какой-то проблемы, то есть необходимо показать, что от того, что люди знали или не знали, зависело решение проблемы), и обсудить с ними план исследования. Записать предложенный детьми план исследования на большом листе бумаги, например:

План исследования:

¹⁵ Психология одарённости: творческое междисциплинарное обучение младших школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2018. – 168 с.

- 1) Описать проблему.
- 2) Выделить реальное и возможное решение.
- 3) Показать связь знания человека (литературного или сказочного героя) с исходом события, решения проблемы.

Предложить детям для сбора и организации информации специальные рабочие листы, помогающие им провести доказательство.

3. Обмен информацией. Все группы собираются вместе и представляют свои работы. Учитель прикрепляет их на доске.

4. Организация информации.

Предложить детям сходные факты объединить в группы. Для облегчения процесса классификации можно задать вспомогательный вопрос: о каких знаниях идет речь в данном случае? (О природе, о людях, о правилах). Или: на что повлияли знания? На события в истории? На жизнь отдельных людей и т. д.

Дать названия выделенным группам, например:



5. Оценка. Обобщение. Оценить представленные факты как подтверждающие или опровергающие гипотезу. Сделать заключение о доказанности гипотезы.

6. Подведение итогов. Оценить и обсудить гипотезы детей, высказанные ими в отношении выдвинутой идеи в начале занятия. Подвести итог проделанной работы.

7. Применение.

Обсудить с детьми вопрос о том, почему знание или незнание может влиять на исход событий. Для этого учитель может зачитать отрывок из древнегреческого мифа «Делал и Икар», в котором идет речь о подготовке и полёте Икара. Зачитать: «...когда, сильно взмахнув крыльями, взлетел Икар высоко в небо, ближе к лучезарному солнцу...»

И остановиться.

Учитель: «Что произошло дальше? – Крылья расплавились».

Учитель: «Почему вы смогли предсказать исход события несмотря на то, что вы не читали миф?»

Выслушать детей. Подвести итог обсуждению.

Домашнее задание. Найти примеры того, как незнания или знания людей повлияли на исход событий в природе, обществе или жизни отдельных людей. Описать эти примеры и сделать рисунки к ним.

ЧАСТЬ 4

Занятие 11. Дедуктивное исследование¹⁶ (рабочий лист 13, приложение 13)

Обобщение: знания влияют на результаты деятельности народных мастеров.

Содержание: народный промысел.

Материал: фотографии с изделиями якутских мастеров («Могол ураса» – «Моҕол ураһа» Бориса Фёдоровича Неустроева–Мандар Уус, «Костюм Чысхаана» Августины Николаевны Филипповой, «Култ коня» Анны Николаевны Зверевой, «Якутский хомус» Романа Ильича Готовцева–Мындыр Уус). Тексты о народном промысле изучаемых якутских мастеров.

Этапы проведения занятия

1. Актуализация знаний. Мотивация. На доске прикреплены фотографии работ народных мастеров Якутии. Для того, чтобы активизировать внимание учащихся, учитель может задать вопрос: «Что изображено на этих фотографиях? Что их объединяет? Как вы думаете, почему именно эти изделия понадобились сегодня нам на уроке?»

Выслушать догадки детей.

Познакомить детей с авторами этих работ, спросить: «Можем ли мы утверждать, что знания якутских мастеров повлияли на их изделия?»

Выслушать ответы детей.

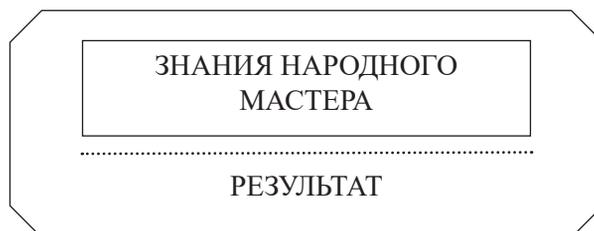
Учитель записывает на доске предложение:

Знания влияют на результат деятельности народных мастеров

Учитель: «Можете ли вы доказать эту гипотезу? Как? Что для этого нужно?»

Выслушать детей.

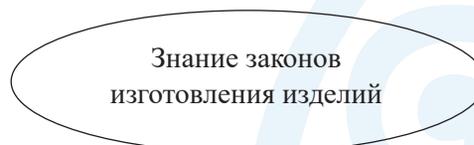
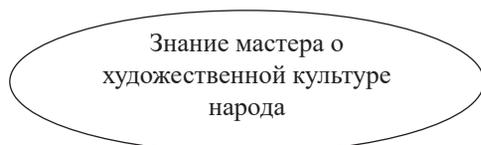
2. Исследование в малых группах. Раздать группам текстовый материал и фотографию изделия. Предложить детям изучить его с целью поиска фактов для доказательства или опровержения выдвинутой гипотезы. Составить план исследования. Организовать работу в группах. Раздать материал. Предложить рабочие листы для сбора информации и представления работы всему классу.



3. Обмен информацией.

Группы представляют свои работы, после каждого выступления учитель размещает рабочие листы на доске.

4. Организация информации. Сходные факты объединить в группы, выделить основания для классификации и дать названия группам, пример:



¹⁶ Психология одарённости: творческое междисциплинарное обучение младших школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2018. – 168 с.

5. Оценка информации. Подведение итогов.

На основе полученных фактов подтвердить или опровергнуть гипотезу. Сделать вывод, что выдвинутая гипотеза была доказана: *Знания влияют на результаты деятельности народных мастеров.*

Обсудить с детьми, изменились ли их представления после проделанной работы.

Учитель: «*Что вы сегодня узнали нового? Как ваши знания повлияли на ваши представления о народных мастерах?*»

ЧАСТЬ 4**Влияние знаний****Занятие 5. Дедуктивное исследование¹⁷**

(рабочий лист 14, приложение 14)

Обобщение: слово может повлиять на исход событий в истории и жизни отдельных людей.

Содержание: история, литература.

Материал: тексты алгыса, содержащие примеры влияния слов, произнесённых тем или иным лицом, которые повлияли на исход событий в истории и жизни народа Саха.

*Этапы проведения занятия***1. Мотивация. Введение обобщения.**

Для подготовки детей к введению нового обобщения можно предложить детям слова восхваления и благословения на якутском языке, для оценки их влияния на людей или события. Например, на доске:

«Уруй Айхал!»

«Айхал! Мичил!»

«Дом!»

Учитель зачитывает то, что написано на доске и спрашивает: «*Что это за слова? Какое влияние могут оказать эти слова?*»

Выслушать ответы детей. Опираясь на догадки детей, ввести гипотезу-обобщения.

Слово может повлиять на исход событий в жизни людей.

Учитель: «*Как вы понимаете эту идею? Что это значит?*»

Записать предположения детей на доске.

Учитель: «*Можете ли вы обосновать свои предположения на примере событий в истории или на материале литературных произведений якутского фольклора.*»

Выслушать детей и подчеркнуть необходимость проведения исследования.

2. Исследование в малых группах.

Организовать исследование с целью подтверждения справедливости идеи о силе слова. Каждой группе предложить разные виды алгыса для изучения. Обсудить с детьми, каким образом слова алгыс могут влиять на события в жизни людей.

3. Обмен информацией.

Все группы собираются вместе и представляют свои работы. Учитель размещает их на доске.

¹⁷ Психология одарённости: творческое междисциплинарное обучение младших школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2018. – 168 с.

4. Организация информации. Оценка.

Оценить представленные слова алгыса как подтверждающие или опровергающие гипотезу. Учитель вместе с детьми соотносит слова алгыса с соответствующими названиями алгыса (классификация), а дети сверяют на рабочем листе (см. в приложении).

5. Подведение итогов. Рефлексия.

Учитель: *«Итак, вы узнали, как слова, произнесённые алгысчитом могут оказать влияние на исход событий в жизни. Можно ли теперь делать заключение о том, что выдвинутая гипотеза доказана?»*

Выслушать детей. Записать уточненный вариант заключения:

Слова оказывают влияние на исход событий.

Вернуться к гипотезам, высказанным детьми в начале урока, сравнить предположения с выводом, к которому дети пришли в результате исследования.

ЧАСТЬ 4

Занятие 8. Индуктивное исследование¹⁸

(рабочий лист 15, приложение 15)

Обобщение: знания влияют на то, как мы видим и изображаем окружающий мир.

Содержание: естествознание.

Материал: тексты о предметах, рабочий лист.

Этапы проведения занятия

1. Актуализация знаний. Мотивация.

Учитель: *«О чём мы говорили на предыдущих занятиях? Что можете рассказать о влиянии?»*

Каждому дается листок с названием предмета. У каждой пары – разный предмет.

1. Нарисуйте как можно точнее то, что указано у вас на листе бумаги: талкы (якутская кожемялка), бугул (копна сена), дьабарааскы (суслик), кырыымпа (скрипка).

2. Расположите сейчас свои рисунки на доске. На доске соответствующие надписи.

Учитель: *«Что увидели на доске? Что вызвало удивление, смех? Чем отличаются рисунки одних и тех же вещей? Почему по-разному нарисовали одни и те же вещи?»*

Выслушать предположения детей (не знаем, что представляют собой, казалось бы, очень знакомые всем нам вещи).

Выход на вопрос – проблему: *почему все по-разному представляли себе, казалось бы, знакомые вещи? Как же на самом деле они выглядят?*

Написать проблему и повесить на доску.

2. Исследование в малых группах.

Цель работы: выяснить, как на самом деле выглядят эти предметы, что они собой представляют?

Распределение по группам. В одну группу собираются те дети, которые нарисовали один и тот же предмет.

¹⁸ Психология одарённости: творческое междисциплинарное обучение младших школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2018. – 168 с.

Каждой группе детей предоставить свой материал, связанный с описанием предмета.
Детям даётся план работы.

1. Изучить материал по теме.
2. Нарисовать предмет более точно по описанию.
- 3. Представить результаты проделанной работы.**
Завершение рисунка означает переход к следующему этапу.

4. Этап обмена информацией.

Дать детям возможность представить свои находки. Разместить листочки с рисунками и фактами на доске. Для облегчения выступления дается план выступления:

Мы прочитали текст о

Нам удалось выяснить, что

Оказывается,

Самым интересным показалось.....

Выступление групп.

Вопросы на ответы.

5. Этап связывания информации.

Учитель: *«Итак, что мы видим на доске?»* (после проведения исследования рисунок поменялся). *Почему?* (до этого они не обладали этими знаниями, узнали в процессе работы над текстом). *Что же повлияло на ваши рисунки?*

Выход на открытие:

Знания влияют на то, как мы видим и изображаем окружающий мир.

Учитель: *«Давайте вернемся на вопрос – проблему. Решена ли эта проблема? Что помогло решить проблему?»*

ЧАСТЬ 5

Занятие 2. Влияние окружающей среды ¹⁹ (см. рабочий лист 16, приложение 16)

Обобщение: окружающая среда влияет на развитие культуры общества. Каждый из типов окружающей среды влияет на развитие культуры.

Содержание: география, история.

Материал: тексты о влиянии природного, экономического, социального и политического окружения на развитие культуры общества.

Этапы проведения занятия

1. Актуализация знаний, мотивация.

Учитель для создания мотивации к изучению нового может воспользоваться игрой «Где логика?». Разместить на доске картинки с изображением Якутии: холод, природа, природные ископаемые, орудия материальной культуры.

Учитель: *«Посмотрите внимательно на доску и подумайте о том, какое отношение всё это имеет к нам? Где логика? Какое значение имеет для нас то, что изображено на этих картинках*

¹⁹ Психология одарённости: творческое междисциплинарное обучение младших школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2018. – 168 с.

? Как это может быть связано с нашей темой «Влияние»? С какой новой гипотезой о влиянии эти картинки могут быть связаны?»

Выслушать догадки детей и написать на доске новую гипотезу:

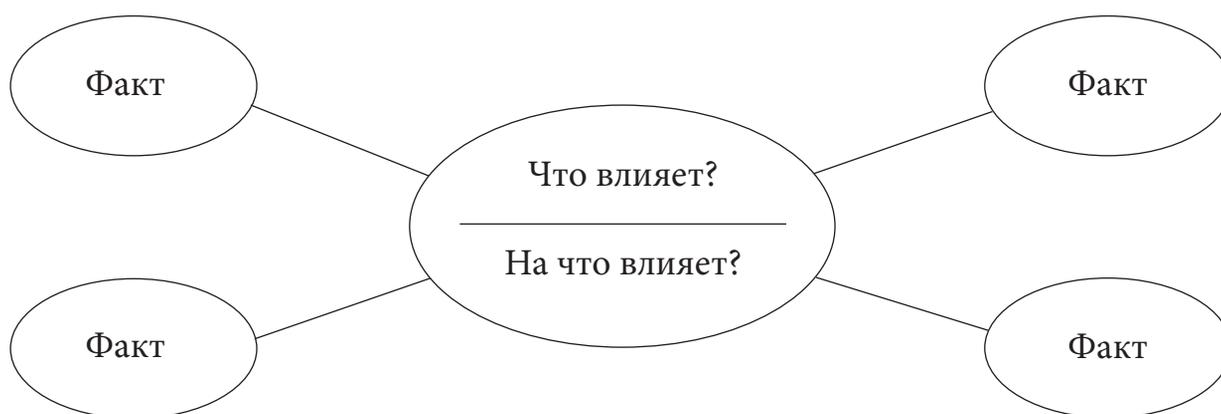
Окружающая среда влияет на развитие культуры общества.

2. Исследование в малых группах.

Организовать несколько групп учащихся, каждая из которых получает текст о влиянии социального и природного типов окружающей среды на культуру.

Предложить детям сделать заметки.

Для этого можно предложить использовать готовую схему. Кроме того, на этих кругах схемы можно выделить специальное место для вписывания объекта влияния. Это поможет детям организовать сбор необходимой информации. Например:



3. Обмен информацией.

Дети собираются вместе и представляют свои работы, факты влияния окружающей среды на культуру. Учитель располагает собранные факты на доске.

4. Организация информации.

Предложить детям распределить сходные по какому-то признаку факты на группы. Сделать классификацию фактов в соответствии с тем, какой тип окружающей среды оказывает влияние на развитие культуры. Дать название каждой группе, например:

ВЛИЯНИЕ ПРИРОДЫ

ВЛИЯНИЕ ЛЮДЕЙ

ВЛИЯНИЕ ЭКОНОМИКИ...

5. Подведение итогов. Заключение.

Сделать заключение о доказанности гипотезы – обобщение. Отметить те сферы культуры, которые были затронуты при доказательстве гипотезы, и те, которые не были. Например, дети могут отметить, что найдены факты влияния окружающей среды на пищу, на вероисповедание, на ремесло, на культуру, но не было данных о влиянии на литературу и искусство, на язык людей и т. п.

Учитель: «Ещё раз обратите внимание на то, как мы организовали информацию, какие группы выделили. На основании этих данных можно ли уточнить формулировку исходной гипотезы и записать ещё одно заключение о влиянии окружающей среды на культуру общества? Что ещё можно сказать о влиянии окружающей среды?»

Выслушать детей, сформулировать обобщение и записать его:

*Окружающая среда влияет на развитие культуры общества. Каждый из типов окружающей среды влияет на развитие культуры (пищу, вероисповедание, ремесло, и т.п.) или **социальное, природное, экономическое окружение влияет на развитие культуры.***

Занятие 3. Дедуктивное исследование ²⁰ (рабочий лист 17, приложение 17)

Обобщение: природа влияет на жилища людей во все времена. Это влияние может быть разным в разные времена.

Содержание: экология, архитектура, история.

Материал: тексты, содержащие факты влияния природы на развитие жилища (архитектуры) в Якутии в прошлом и настоящем.

Этапы проведения занятия

1. Актуализация знаний. Мотивация. Создать проблемную ситуацию для возникновения мотивации к исследованию.

На доске висят фотографии якутских построек. Для активизации и актуализации внимания учащихся учитель может задать вопрос: «Как вы думаете, что изображено на фотографиях, почему они понадобились сегодня на уроке?»

Выслушать догадки детей, рассказать о том, что фотографии якутских построек, которые представлены на доске, нам сегодня понадобятся для того, чтобы изучать жилища якутов.

Для создания проблемной ситуации учитель зачитывает два отрывка, иллюстрирующие особенности строения якутских домов.

УРАСА

Несмотря на то, что Якутия славится своими трескучими морозами, следует отметить, лето здесь бывает очень жарким. Чтобы укрыться от знойного солнца и жары, якуты научились строить пригодные для таких условий жилища. Ураса – старинное летнее жилище у якутов. Здесь в жаркую погоду всегда прохладно, а воздух – свежий и чистый.

БАЛАГАН

Зима в Якутии длится очень долго, температура достигает -60 градусов, так что якуты знают, что такое настоящий мороз! Они научились строить тёплые дома, за стенами которых не страшны никакие холода. Зимнее жилище якутов называется «балаган».

Учитель: «О чем я прочитала? Что общего в этих двух отрывках?»

Выслушать детей. Сформулировать основную идею их высказываний:

Природа влияет на жилища людей.

Учитель: «Сейчас вы говорили главным образом о том, как природа в прошлом влияла на строительство домов. А в настоящее время это влияние имеет место или нет? А сейчас люди учитывают природные условия при строительстве домов? Как же в нынешнее время строят дома?»

Выслушать размышления детей. Сформулировать гипотезу исследования, записать на доске:

Природа влияет на жилища людей во все времена.

2. Исследование в малых группах. Предложить детям подтвердить или опровергнуть гипотезу о том, что природа влияет на жилища людей во все времена. В качестве материала использовать тексты и рабочие листы в виде таблицы.

3. Обмен информацией. Дети представляют свои таблицы, учитель прикрепляет их к доске. Например:

Название жилища	Особенности строения	Рисунок времени года

20 Психология одарённости: творческое междисциплинарное обучение младших школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2018. – 168 с.

4. Обсуждение и оценка информации.

Обсудить с детьми результаты работы, представленные в каждой из таблиц, по следующей схеме:

- А) Как природные условия повлияли на строительство жилищ?
- Б) Можно ли на основании найденных вами фактов утверждать, что влияние природы происходит во все времена?
- В) Как вы думаете, одинаково ли влияние природного окружения на развитие культуры в прошлом и настоящем? Почему?

5. Подведение итогов. Обобщение. Заключение.

Сделать вывод о доказанности гипотезы о влиянии природы на развитие строительства жилища во все времена. Сформулировать обобщение.

Учитель: *«Посмотрите на факты, которые были собраны группами. Подтверждают ли они вашу гипотезу? Вы доказали, что природа оказывала влияние на строительство домов в прошлом и настоящем. Одинаково ли это влияние? Что можно сказать о влиянии природы на жилища в прошлом и настоящем?»*

Выслушать детей, сделать вывод и записать его на доске:

**Природа влияет на жилища людей во все времена.
Это влияние может быть разным в разные времена.**

ЧАСТЬ 5

Влияние окружающей среды ²¹

(см. рабочий лист 18, приложение 18)

Занятие 1. Подведение под понятие

Обобщение: существуют разные типы окружающей среды: природная, экономическая, социальная, политическая.

Содержание: география, экономика, история.

Материал: картинки с изображением разных объектов природного и искусственного характера, тексты о природном, экономическом, социальном и политическом окружении республики (района), в котором живут дети.

Цель: расширить представление детей об окружающей среде: выделить разные типы окружающей среды и изучить их на примере своей республики (района).

Этапы проведения занятия

1. Актуализация знаний. Мотивация.

На доске (экране) высказывания, отзывы о Якутии:

«Страна больших снегов, могучих рек, белых ночей и цветущих долин»;

«Это страна густых дебрей тайги и необъятных просторов тундры, суровых горных массивов и безбрежной ледяной арктической дали, самобытной культуры и добрых сердечных людей»;

«Это одно из самых суровых мест на планете, где фиксируются экстремально низкие температуры. Вместе с тем она славится своими природными богатствами, уникальными ландшафтами, неповторимыми пейзажами, самобытной культурой коренных народов»;

«Это волшебный край морозов, бриллиантов и самобытной культуры. Снежное царство поражает путешественников своими богатствами – полноводными реками, необъятной тундрой и величественными лесами»;

«... поражает, завораживает и притягивает. Побывав там единожды, многие возвращаются еще не один раз. Просто потому, что такой природы, таких удивительных мест нет больше нигде на Земле».

Учитель: «Внимательно прочитайте. Как вы думаете, о чем идет речь? (о Якутии). Эти высказывания написали на просторах интернета путешественники (туристы), которые приехали в нашу республику из разных уголков России и далёких иностранных государств.

- Чем же привлекает наша Якутия многих людей?

- А вы сами хорошо знаете свою родину?

Учитель: «В этих высказываниях найдите и запишите у себя в тетради особенности Якутии, которые вы тоже считаете уникальными. (фронтально: дети проговаривают то, что написали).

- Самобытная культура – это высказывание встречается 2 раза.

- А что такое культура?

Выслушать размышления детей. Обсудить с ними вопрос о том, что входит в понятие «культура» (пища, жилище, язык, одежда, литература, искусство, верования и т.п.)

Учитель: «Что такое окружающая среда? Как вы это понимаете?»

Выслушать детей, подвести итог, что окружающая среда (это всё, что нас окружает: природа, люди, вещи).

21 Психология одарённости: творческое междисциплинарное обучение младших школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2018. – 168 с.

2. Классификация.

Попросить детей упорядочить разные примеры, иллюстрирующие понятие «окружающая среда», сходные по какому-то признаку примеры объединить в группы и выделить основные типы окружающей среды, дать им название.

Учитель обращается к картинкам на доске и говорит: «Леса, горы, реки ... что ещё сюда можно отнести, какие примеры?»



Попросить одного ученика собрать в одну группу эти примеры.

Учитель: «Как можно назвать этот тип окружающей среды? **(ПРИРОДНОЕ окружение)**».

Учитель: «Друзья, родители, учителя, люди ... что ещё сюда можно отнести, какие примеры? Как можно назвать этот тип окружения? **(СОЦИАЛЬНОЕ окружение)**».



Учитель: «Фабрики, трактора, орудия труда... что ещё можно отнести, какие примеры? Как можно назвать этот тип окружения? **(ЭКОНОМИЧЕСКОЕ окружение)**».



Учитель: «Ил Дархан, Президент... что ещё сюда можно отнести, какие примеры? Как можно назвать этот тип окружения? **(ПОЛИТИЧЕСКОЕ окружение)**».



Помочь детям определить смысл этого типа окружения, связанного с управлением государством, племенем, людьми, с установлением отношений как между людьми внутри одного государства или племени, так и между людьми из разных государств, племен и т.п.

Подвести итог классификации типов окружения и представить его в виде большого плаката:



3. Применение. Работа в малых группах.

После завершения классификации и выделения разных типов окружающей среды дети выполняют задания, целью которых является описание различных типов окружения.

1 группа: изучите (прочитайте текст) природное окружение нашей республики (района), в которой вы живете. Заполните рабочий лист, сделайте рисунки, иллюстрирующие природную окружающую среду, заполните карту условными знаками.

2 группа: изучите (прочитайте) особенности социального окружения нашей республики (района). Сделайте рисунки, иллюстрирующие это окружение.

3 группа: изучите экономическое окружение нашей республики (района). Сделайте рисунки, иллюстрирующие это окружение.

4 группа: изучите политическое окружение нашей республики (района). Представьте на схеме. Каждая группа выполняет свои задания.

4. Обмен информацией. Организация информации. Обобщение.

Дети представляют свои работы и располагают их доске.

Учитель: «Что иллюстрируют ваши работы? Что можно сказать об окружающей среде? Что нового узнали?»

Выслушать детей, сформулировать обобщение и записать его:

Существуют разные типы окружающей среды:

природное окружение, экономическое, социальное, политическое.

5. Подведение итогов. Рефлексия.

Подвести итог проделанной работе. Обсудить, что было изучено на занятии, а что нет.

ЧАСТЬ 5

Влияние окружающей среды²²

Занятие 2. Применение

(рабочий лист 19, приложение 19)

Обобщение: природное окружение влияет на род занятий людей (промыслы).

Содержание: география, история и культура.

Материал: тексты, рабочие листы.

Этапы проведения занятия

1. Актуализация знаний. Мотивация.

Для создания проблемной ситуации можно воспользоваться приёмом загадки-интерпретации. На доске висят несколько гербов муниципальных районов (улусов) Республики Саха (Якутия).



Учитель: «О чём мы сегодня будем говорить?»

Выслушать догадки детей.

Учитель: «Что мы можем сказать об этих улусах? Что вам помогло сделать эти рассуждения?»

Выслушать догадки детей.

Учитель: «А что повлияло на их род занятий?»

Выслушать размышления детей. Сформулировать гипотезу исследования и записать её на вопросе и разместить на доске:

Природное окружение влияет на род занятий людей (промыслы).

2. Исследование в группах.

Предложить детям тексты об улусах, в которых говорится о роде занятий населения данного улуса.

3. Обмен информацией.

Дети представляют свои работы.

Выслушать группы и разместить рабочие листы на доске.

Учитель: «Что повлияло на выбор рода (промысла) занятий?»

4. Организация информации (классификация)

Учитель: «На какие группы можно распределить все эти улусы?»

Учитель предлагает объединить работы детей в группы и сделать классификацию (по роду/ промыслу занятий: зерновая культура, пушнина, рыболовство, оленеводство, добыча полезных ископаемых).

Разместить каждый улус по роду занятий.

5. Подведение итогов. Обобщение. Заключение.

- Что нового мы сегодня узнали?

- Каким образом мы пришли к новому обобщению?

- Посмотрите на факты, которые собрали все группы. Подтверждают ли они нашу исходную гипотезу?

Выслушать детей и сформулировать обобщение, записать его:

Природное окружение влияет на род занятий людей (промыслы).

²² Психология одарённости: творческое междисциплинарное обучение младших школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2018. – 168 с.

ЧАСТЬ 5

Занятие 2. Дедуктивное исследование ²³ (см. рабочий лист 20, приложение 20)

Обобщение: окружающая среда влияет на развитие культуры общества.

Содержание: география, история, экономика.

Материал: тексты о влиянии природной окружающей среды на развитие культуры общества.

Этапы проведения занятия

1. Актуализация знаний. Мотивация.

Учитель: «Что нового вы узнали на прошлом занятии? С какой гипотезой вы познакомились и не смогли её проверить? Можете ли вы сегодня изучить ее? Что для этого необходимо сделать?»

Выслушать детей и сформулировать цель исследования: найти факты, подтверждающие гипотезу о том, что окружающая среда влияет на развитие культуры.

2. Исследование в малых группах.

Организовать несколько групп учащихся, каждая из которых получает материал о влиянии окружающей среды на культуру.

Предложить детям делать заметки на листочках, сделать рисунки.

1 группа – «Выбор местности для жилья»;

2 группа – «Традиционная одежда народов Севера Якутии»;

3 группа – «Жилище народов Сибири»;

4 группа – «Традиционная кухня якутов».

3. Обмен информацией.

Дети представляют свои факты влияния окружающей среды на культуру, прикрепляют к доске свои заметки и рисунки.

4. Обсуждение и оценка информации.

Обсудить с детьми результаты работы. Оценить факты из каждой группы как подтверждающие, опровергающие или «нейтральные» по отношению к гипотезе.

5. Подведение итогов. Обобщение.

Сделать заключение о доказанности гипотезы – обобщения. Отметить те сферы (элементы) культуры, которые были затронуты при доказательстве гипотезы, и те, которые не были. Факты влияния окружающей среды на одежду, жилище, питание людей.

Выслушать детей, сформулировать обобщение и записать его:

Окружающая среда влияет на развитие культуры общества.

²³ Психология одарённости: творческое междисциплинарное обучение младших школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2018. – 168 с.

ЧАСТЬ 5

Влияние окружающей среды

Занятие 2. Дедуктивное исследование²⁴

(см. рабочий лист 21, приложение 21)

Обобщение: окружающая среда влияет на развитие культуры общества. Каждый из типов окружающей среды влияет на развитие культуры.

Содержание: география, история.

Материал: тексты о влиянии природного, экономического, социального и политического окружения на развитие культуры общества.

Этапы проведения занятия

1. Актуализация знаний. Мотивация.

Учитель: «Что нового узнали на прошлом занятии? С какой гипотезой вы познакомились и не смогли её проверить? Можете ли вы сегодня изучить её? Что для этого необходимо сделать?»

Выслушать детей и сформулировать цель исследования: найти факты, подтверждающие гипотезу о том, что окружающая среда влияет на развитие культуры.

2. Исследование в малых группах. Организовать несколько групп учащихся, каждая из которых получает материал о влиянии одного-двух типов окружения на культуру.

Предложить детям делать заметки, используя для этого листы бумаги различной формы в зависимости от того, о влиянии какого типа и окружения идёт речь. Для этого можно использовать контуры природных объектов, предметов техники, а также контуры людей. Каждый контур должен символизировать один из типов окружения. Кроме того, на этих листках в виде контура можно выделить специальное место для вписывания объекта влияния. Это поможет детям организовать сбор необходимой информации.

Например:

Что влияет: _____ На что влияет: _____

3. Обмен информацией. Дети собираются вместе и представляют свои факты влияния окружающей среды на культуру. Учитель располагает собранные факты на доске.

4. Организация информации. Предложить детям сходные по какому-то признаку факты объединить в группы. Сделать классификацию фактов в соответствии с тем, какой тип окружающей среды оказывает влияние на развитие культуры дать название каждой группе, например:

Влияние климата



Влияние людей



Влияние экономики



Влияние ...



5. Оценка информации.

Оценить факты из каждой группы как подтверждающие, опровергающие или «нейтральные» по отношению к гипотезе. Убрать с доски «нейтральные» факты.

6. Подведение итогов. Заключение. Сделать заключение о доказанности гипотезы-обобщения. Отметить те сферы (элементы) культуры, которые были затронуты при доказательстве гипотезы, и те, которые не были. Например, дети могут отметить, что были найдены факты влияния окру-

²⁴ Психология одарённости: творческое междисциплинарное обучение младших школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2018. – 168 с.

жающей среды на якутскую одежду, жилище, но не было никаких данных о влиянии на литературу и искусство, язык людей и т.п.

Учитель: «Ещё раз обратите внимание на то, как мы организовали информацию, какие группы выделили. На основании этих данных можно ли уточнить формулировку исходной гипотезы и записать ещё одно заключение о влиянии окружающей среды на культуру общества? Что ещё можно сказать о влиянии окружающей среды?»

Выслушать детей, сформулировать обобщение и записать его:

Каждый из типов окружающей среды влияет на развитие культуры (пищу, одежду, жилище, культуру и людей.)

Или

Социальное и природное, экономическое окружение влияет на развитие культуры.

ЧАСТЬ 5. Влияние окружающей среды²⁵

Занятие 3. Дедуктивное исследование (см. рабочий лист 22, приложение 22)

Обобщение: природное окружение влияет на верование, привычки, нравы и ценности людей во все времена. Это влияние может быть разным в разные времена.

Содержание: история, культура, география.

Материалы: тексты, пластилин, бумага, картон, конструктор лего.

Этапы проведения занятия

1. Актуализация знаний. Мотивация.

Для создания мотивации используем приём загадка.

Предложить детям отгадать слово, загаданное учителем и спрятанное на доске под знаком вопроса.

На доске слова в двух столбиках.



Да	Нет
Символ могущества и величия природы	Использование в быту
Объединение трех миров	Существует в реальном мире
Воспеваётся у народов Саха	Изменяется по временам года

Учитель: «Я загадала понятие. Прочтите внимательно характеристики, которые относятся к этому понятию (они помечены словом «Да»). Характеристик, помеченные словом «Нет» к этому понятию не относятся. Постарайтесь догадаться, о каком понятии идёт речь?»

Выслушать догадки детей, и независимо от того, отгадали они или нет загаданное понятие, рас-

²⁵ Психология одарённости: творческое междисциплинарное обучение младших школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2018. – 168 с.

крыть слово «Аал Луук Мас» и сформулировать определение понятия на основе представленных характеристик.

Учитель: «Что же такое «Аал Луук Мас?»

Учитель читает:

«Аал Луук Мас» – мировое дерево, так же, как и сэргэ, считается посохом верховного божества в Верхнем мире – Юрюнг Айыы Тойона, Светлого Всесильного, Вездесущего создателя Среднего мира и всей живности в нем, включая людей. Аал Луук Мас является скрепляющей опорой для всех трёх миров – не будь его, в мире наступил бы хаос и нарушился бы порядок вещей.

В мировом дереве живёт глава духов (иччи) Срединного мира – Аан Алахчын Хотун. Когда приходит весна, Аан Алахчын выходит из дерева – тогда расцветают растения, зеленеют деревья, вырастает трава, прилетают птицы с юга, наступает лето. В этот день якуты проводят обряд благодарения духам природы и её главе Аан Алахчын.

Учитель: «Аал Луук Мас (иногда называется Аар Кудук Мас) присутствует в якутских сказках, воспет в национальном якутском эпосе Олонхо, это центр мира.

Представление о нём отразилось и в проведении праздника – Ысыаха Олонхо. Для проведения такого праздника в улусах непременно строится «мировое дерево». Образы мирового дерева воздвигли во многих улусах Республики Саха (Якутии) и даже проводят онлайн-конкурсы на выбор самого привлекательного и необычного.

- Я хочу вам показать Аал Луук Мас, построенные для проведения ысыаха Олонхо в разных улусах нашей Республики».



Верхоянский улус



Таттинский улус



Горный улус



Мегино-Кангаласский



Олёкминский улус



Вилуйский улус



Верхневилуйский улус



Оймяконский улус

Учитель: «Представьте себе, что вы включены в рабочую группу по созданию Аал Луук Мас для проведения ысыаха Олонхо».

Работа в группах.

Каждой группе предоставляются различные материалы (пластилин, бумага, картон, лего) для создания макета Аал Луук Мас.

План работы: 1. Прочитай описание Аал Луук Мас.

2. Придумайте эскиз.

3. Сделайте макет.

4. Представьте свою работу.

5. Сделайте вывод.

3. Представление работ.

Группы представляют свои работы.

4.Обобщение. Подведение итогов.

В национальном вероучении народа саха через мировое дерево верховное божество Юрюнг Айыы отправляет людям жизненную энергию – сюр. Вот поэтому во время ысыаха Туймаады люди прижимаются к образу дерева, веря в то, что Всевышний посылает им жизненную энергию...

Природное окружение влияет на верование, привычки, нравы и ценности людей во все времена. Это влияние может быть разным в разные времена.



Учебное издание
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПО ПРОГРАММЕ «ОДАРЁННЫЙ РЕБЁНОК:
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ»

Учебно-методическое пособие для учителей начальных классов

В трёх частях

Часть 2

ТЕМА «ВЛИЯНИЕ»

Якутск, «Типография СМИК», 2024